

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические и методические основы организации
самообслуживания и трудовой деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения	очная/заочная

Тема Трудовое воспитание в системе всестороннего развития личности

Задание 1. Поиск путей профилактики и решения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе трудовой деятельности детей

Цель: способствовать повышению коммуникативной и психологической компетентности педагогов в общении с родителями, детьми

Как реагировать на провокации сверстников в отношении ребенка? Очень хочется вмешаться, когда на детской площадке кто-то задирает его. Правильно ли это ли лучше держаться в стороне?

Взаимоотношение со сверстниками – «школа жизни» для ребенка. Таким образом, он осваивает новые роли, учится проявлять лидерские качества или подчиняться, отстаивать свое мнение и учитывать взгляды других. В оптимальном варианте родителям не стоит вмешиваться в процесс его общения с другими детьми, лучше обсудить с ребенком непростую ситуацию после, но сделать это, ни в чем, не обвиняя и не читая нотаций. Можно узнать о его эмоциях, посочувствовать и спокойно побеседовать о том, что можно было бы сделать, чтобы ситуация сложилась в его пользу или по крайней мере не во вред.

Если ребенка задирают те, кто намного старше, или вы видите, что речь идет о серьезной угрозе его здоровью, оставаться в стороне не стоит. Как прекрасно сказано в фильме «Москва слезам не верит» - «теперь эти мальчишки будут знать, что против силы всегда может найтись другая сила».

Во всех остальных случаях старайтесь свести к минимуму вмешательство в процесс общения ребенка со сверстниками. Это его уроки, которые многому могут его научить, а у вас все равно не получится всегда быть рядом.

Тема Виды и формы организации труда детей

Задание 1. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание работы дежурных. Коллективный труд детей в природе

Цель: Проанализируйте предложенный конспект беседы воспитателя с детьми старшей группы об обязанностях дежурных в уголке природы.

Конспект беседы о работе дежурных в уголке природы (введение дежурств)

Цель: Вызвать интерес к дежурству в уголке природы.

Задачи:

1. Уточнить полученные ранее знания о способах ухода за растениями уголка природы (как поливать растения, поддерживать их в чистоте, рыхлить почву);
2. Учить детей определять необходимый уход за растениями, рыбами, попугайчиком как за живыми организмами; формировать знания об обязанностях дежурных в уголке природы;
3. Воспитывать интерес к животным, желание ухаживать за растениями и животными, чтобы они хорошо себя чувствовали и росли.

Материал: оборудование для ухода за растениями, новые фартуки, карточки с изображением приемов ухода за растениями.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям посмотреть на уголок природы.

- Хорошо растениям в нашем уголке природы?

- Как вы узнаете, что растениям хорошо? (*Растения цветут, у них нет желтых листьев и т.п.*)

- Хорошо ли чувствует себя наш попугайчик Кеша? Как вы об этом узнаете? (*Кеша красивый, веселый, хорошо ест, поет.*)

- Кто ухаживает за обитателями в уголке природы?

В средней группе вы были моими помощниками, вы научились поливать растения, мыть поддоны, кормушки для Кеша. Вы перешли в старшую группу, и теперь будете не просто помогать мне, а будете дежурить в уголке природы. У нас есть дежурные по столовой, по подготовке к занятиям, будут еще дежурные в уголке природы.

Дежурные должны знать, что и как нужно делать. Сейчас об этом поговорим.

- Что нужно сделать, прежде чем приступить к уходу за растениями? (*Посмотреть на все растения. Найти растения, которые нужно поливать, рыхлить и т.п.*).

- Найдите растения, которым сейчас требуется поливка. Расскажите, как вы об этом узнали. Покажите, как нужно правильно поливать (2–3 детей показывают и объясняют).

- Найдите растения, у которых нужно рыхлить землю, обтирать или опрыскивать листья. Как узнали об этом? Зачем нужно поливать растения и рыхлить землю? (*У растения в земле корни, оно корнями пьет воду, через рыхление земли вода быстро проходит к корням.*)

- Что еще нужно растению, чтобы оно было здоровое и красивое? (*Обтирать, опрыскивать листья.*) Зачем нужно содержать листья растений в чистоте? (*Растение дышит листьями.*)

- Вы хорошо запомнили, что растение живое, оно, как и человек, дышит, пьет, берет из земли питательные вещества, поворачивает листья к свету, растет. От плохого ухода может заболеть и даже погибнуть. Помните ли, какой водой нужно поливать растения? (*Теплой, т.к. вода сразу из-под крана не годится для поливки.*) Весь уход за нашими растениями будут выполнять дежурные.

- Что есть у нас для работы дежурных? Где хранится? Я сшила для дежурных новые фартучки (рассматривают их) и приготовила новые палочки для рыхления (лейки или что-то другое).

- У дежурных много работы. Они должны утром, когда придут в детский сад, быстро раздеться, надеть фартучки, посмотреть на цветы уголка природы, чтобы узнать, что нужно делать, договориться между собой, что будет делать каждый, и приступить к работе. После работы все убрать на место, вымыть руки. Я нарисовала карточки, чтобы дежурные что-нибудь не забыли сделать (рассматривают карточки).

- Можно ли мешать дежурным в работе? Можно ли помогать дежурным? Можно помогать, если они об этом попросят. Дежурные во время работы могут заметить что-нибудь интересное в уголке природы и рассказать нам об этом.

Воспитатель называет первых дежурных и говорит о том, как дежурные будут узнавать о дежурстве.

Методика организации и руководства различными видами трудовой деятельности детей в разных возрастных группах

Задание 1. Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп.

Цель: подготовить презентацию материала к конспекту о совместной трудовой деятельности детей

Требования к презентации:

1. *Первый слайд презентации должен быть оформлен как титульный лист: наименование ОУ, творческое название, сведения об авторе (Ф.И., группа, шифр и название специальности);

*Второй слайд – аннотация;

*Третий слайд - гиперссылки на разделы.

1. Разделы должны быть озаглавлены и иметь перечень содержания;
2. Презентацию необходимо выполнить в едином оформлении;
3. Представление – не более 7 минут;
4. Конспект совместной трудовой деятельности с детьми с использованием материалов сдается в напечатанном виде.

Задание 2. Проведите наблюдение и анализ организации и руководства совместной трудовой деятельности

АНАЛИЗ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Содержание коллективного труда.

- Какие виды были включены в содержание коллективного труда?
- Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?
- Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?

2. Оборудование коллективного труда.

- Были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?
- Каковы эстетические качества трудового оборудования?

3. Организация обстановки для коллективного труда.

- Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?
- Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного труда?
- Правильно ли поступил воспитатель, что основную заботу по подготовке обстановки взял на себя (переложил на детей)?

4. Соблюдение гигиенических условий:

- Хорошо ли освещены рабочие места детей?
- Сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной? поддерживались ли в обстановке порядок и чистота?
- Соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей?
- Посильной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы и ее деятельности, длительность во времени?

4. Организация и методика проведения коллективного труда.

- Как была организована работа с детьми (объяснение; посадили их на стулья или слушали объяснение воспитателя стоя)? Как правильно?
- Четко ли были даны воспитателем все объяснения и указания в работе?
- Имел ли место показ приемов работы? Правильно ли поступил воспитатель, что ограничился только словесными объяснениями и указаниями (правильно ли поступил воспитатель, что одновременно со словесными объяснениями использовал наглядный показ приемов работы? Почему да, нет)?
- Подтверждалось ли в объяснении к работе ее значение? В чем это конкретно выразилось?
- Имело ли место разделение между детьми общей работы на отдельные операции, или все дети выполняли одинаковую работу? Чем вы можете объяснить, что разделения работы на отдельные операции не было (или, что оно было).
- Достаточно ли активно было руководство воспитателя детьми во время работы? В чем это конкретно выражалось?

5. Как закончился коллективный труд?

- Одновременно ли дети закончили работу или нет, правильно ли это?
- Привлекались ли или не привлекались дети к уборке оборудования? (в обоих случаях дать оценку, правильно ли это).
- Оценил ли воспитатель работу детей? Насколько методически правильно это было сделано? (какие оценки преобладали — положительные или отрицательные, что

оценивалось — поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь).

6. Имеются ли эмоциональные моменты в проведении коллективного труда? В чем они выразились?

7. Наблюдалось ли усложнение в содержании и организации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?

8. Как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы и приемы использовала воспитатель при проведении анализа. Участие детей в анализе.

Планирование, организация, анализ процесса и результата трудовой деятельности дошкольников

Задание 1. Составление конспекта организации и руководства коллективным трудом детей в выбранной возрастной группе

Цель: проанализируйте предложенную технологическую карту совместной трудовой деятельности по плану:

1. Дайте характеристику структуре технологической карты;
2. Определите соответствие темы, цели и содержания требованиям ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программе;
3. Отвечают ли планируемые результаты поставленным задачам;
4. На что направлены методические приемы на каждом этапе совместной деятельности? Приведите конкретные примеры.
5. Оцените рациональность выбора используемого оборудования?
6. Определите, с какими образовательными областями спланирована интеграция и приведите конкретные примеры по решению задач этих образовательных областей.
7. Выделите специфические фрагменты, которые подтверждают ориентированность на возраст детей.

Технологическая карта совместной трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Пространственно-временной ресурс: 25-30 минут, группа.

Цель: Воспитание интереса к уходу за комнатными растениями, желания трудиться сообща в группе.

Задачи:

Развивающие:

- Стимулировать:
 - желание узнавать больше о комнатных растениях;
 - проявление инициативности и самостоятельности в планировании и реализации совместной трудовой деятельности.

- Развивать активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.

Воспитательные:

- Воспитывать готовность работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности;
- Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к труду.

Обучающие:

- Закрепить знания детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к жизни комнатных растений, желание наблюдать за ними, уточнить представления детей об уходе за комнатными растениями;

- Формировать умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между особенностями комнатного растения и ухода за ним;
- Формировать у детей обобщённые способы действия, умение самостоятельно находить способы решения задач по уходу за растениями, переносить приобретенные умения в новые условия.

Оборудование и материалы: комнатные растения, тазы с водой, клеенка для столов, фартуки для детей, щетки для столов, тряпочки, палочки для рыхления, кисточки клеевые, бейджи для детей, магнитная доска, карточки-схемы по уходу за растениями, картинки с изображением деревьев и комнатных растений, пустыни, гор, леса.

Планируемый результат:

используемые в ходе совместной трудовой деятельности методы и приемы будут способствовать развитию:

- интереса к деятельности;
- самостоятельности;
- активности в выполнении деятельности;
- инициативности в общении со сверстниками и взрослым;
- владению конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться, распределять действия в сотрудничестве;
- способности планировать и согласовывать свои действия;
- представлениям о причинах разного подхода к уходу за растениями.

Последовательность	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивация на совместную деятельность	Воспитатель заносит большой конверт. Ребята, отгадайте загадку: «На окошках растут – людям радость несут» /цветы/ Достает из конверта картинки с изображением дерева и комнатного растения.	Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности. Отгадывают загадку.
Актуализация знаний детей	- А вы видели такие же, как у нас в группе растения на улице? Чем отличаются растения на улице и в группе? - Правильно, ребята! Такие растения живут только в помещении, в детском саду или дома. Поэтому их так и называют... Как? /комнатные растения/ - У меня есть несколько картинок с изображениями комнатных растений нашей группы. Давайте поиграем в игру «Найди такое же растение». Я буду показывать картинку, а вы должны отыскать в группе	Перечисляют характерные признаки отличий. Дают обобщающее определение. Откликаются на предложение поиграть, внимательно слушают задание и выполняют его. Радуются положительному результату. Проявляют активность.

	<p>такой же цветок.</p> <p>- Молодцы! Справились с заданием!</p> <p>- Послушайте еще одну загадку про растение:</p> <p>«Без рук, без ног, но двигается, Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет».</p> <p>- Как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет?</p> <p>/предположения детей/ (растет, поворачивается к солнцу)</p> <p>- Как дышит?/предположения детей/ (через листья и корни)</p> <p>- Как питается безо рта? /предположения детей/ (корнями)</p> <p>- Значит, про растения можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.</p>	<p>Вступают в активный диалог, не перебивают друг друга. Рассуждают.</p>
Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию	<p>- Я превращаю вас в цветы: Я прошу тебя, цветок: Подними-ка свой листок, Выйди на дорожку Да притопни ножкой. Да головкой покачай Утром солнышко встречай. Стебель наклони слегка – Вот зарядка для цветка. А теперь росой умойся, Отряхнись и успокойся. Наконец готовы все День встречать во всей красе!</p> <p>- Придумайте, в какой цветок вы превратились?</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Придумывают.</p>
Актуализация знаний детей Включение детей в целеполагание Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой	<p>В конверте еще что-то лежит... Картинки с изображением пустыни, южных гор, сада, леса...</p> <p>Оказывается, наши комнатные растения не всегда жили в доме! Раньше они росли в разных странах...</p> <p>Как вы думаете, где жила фиалка?...</p>	<p>Проявляют интерес. Рассматривают картинки, высказывают предположения...</p>
Проблемный вопрос	<p>Родина фиалок – горы Африки.</p> <p>Как же надо ухаживать за цветком?</p> <p>Чем светлее комната, тем больше и ярче цветет фиалка. Цветочек любит свет, но боится солнца – оно оставляют ожоги на</p>	<p>Дети высказывают предположения, обосновывают ответ Объясняют правила ухода за растениями особенностями</p>

	<p>нежных листьях. Опрыскивать растения нельзя, так как на листочках могут появиться «лысинки», и листья станут некрасивыми. Поливать растение надо аккуратно – в тарелочку – оно будет пить корнями, и дышать листочками влажным воздухом.</p> <p>А как же почистить листья от пыли?</p> <p>- Правильно, кисточкой аккуратно смахнуть пыль.</p> <p>Воспитатель прикрепляет картинку на изображение гор, выставляет схему ухода за фиалкой.</p>	их внешнего вида.
Включение детей в исследовательскую деятельность	<p>Посмотрите внимательно на картинки и скажите, за какими еще комнатными растениями надо ухаживать так же как за фиалкой /герань/.</p> <p>- Правильно, герань. Герань тоже родилась в Африке, а еще она жила в Индии и означает это слово «герань» - «аист».</p> <p>Воспитатель прикрепляет картинку на изображение сада, рядом со схемой ухода за фиалкой.</p> <p>А про следующий цветок-бальзамин говорят так: «Прекрасная венка», сравнивая цветущее растение с красивой девушкой, «Недотрога» и «Ванька мокрый». Он растет в северных лесах Азии, любит влагу, свет и тепло.</p> <p>Как ухаживают за этим цветком?</p> <p>Протирать листочки тряпочкой неудобно. Как помыть их? /опрыскать/</p> <p>Какие цветы можно опрыскивать?</p> <p>А вот у фикуса родные страны: Африка, Япония, Индия, Азия, Америка. И в каждой стране фикусы разные: с мелкими листочками или крупными, с прямым стеблем или ползучим...</p> <p>Как ухаживать за фикусом? Поливать не очень много, можно поставить в то место, где нет солнца, листочки опрыскивать или протирать.</p> <p>Картинка фикуса прикрепляется с «сад», рядом ставится схема ухода.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на палочки для рыхления.</p> <p>- Что это? Для чего я их приготовила? Зачем нужно рыхлить землю?</p>	<p>Проявляют интерес, желание узнать новое про цветы.</p> <p>Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.</p> <p>Объясняют правила ухода за растениями особенностями их внешнего вида.</p> <p>На основе опыта делают заключение о назначении палочек и правилах их использования в труде.</p>
Самостоятел	- Разберите бейджи: кому достался с	Делятся на подгруппы.

<p>ьная деятельност ь детей</p>	<p>картинкой – капелькой – подходите к столу, где растения вы будете мыть, а кому с солнышком – к столу, за которым вы будете растение чистить кисточкой.</p> <p>- Приготовьте свое рабочее место: оденьте фартуки, расстелите клеенки, приготовьте нужные предметы. - Договоритесь, как вы будете ухаживать за растениями. - Какие цветы надо поставить на стол? Как они называются? - Какую схему-подсказку надо поставить на свой стол? Воспитатель подсказывает детям, что можно по разному договориться: ухаживать каждому за своим цветком, а можно распределиться: один – приносит цветы, другой - опрыскивает, третий – рыхлит землю, четвертый - поливает, пятый – моет крупные листья, шестой – обтирает горшки и моет тарелочки. - После того, как все закончили – уберите цветы на места и приведите в порядок столы. В процессе самостоятельной деятельности воспитатель уточняет действия детей, задает вопросы, закрепляющие новые сведения, помогает по мере необходимости.</p>	<p>Готовят самостоятельно рабочее место, договариваются. Задают уточняющие вопросы воспитателю.</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняют действия, стараясь не повредить растение.</p>
<p>Подведение итогов, оценка.</p>	<p>- Растениям нравится жить в нашей группе... - Почему? Как мы ухаживаем за цветами? - Сложно было вам договориться? Вы заботливые и дружные. Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, Заводов, Руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд!</p> <p>- За то, что вы хорошо потрудились, я вам хочу подарить игру «Цветочное лото».</p>	<p>Рассуждают, радуются достигнутому результату.</p> <p>Внимательно слушают стихотворение.</p> <p>Заинтересованы новой игрой.</p>

--	--	--